



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Škola:	Střední škola obchodní, České Budějovice, Husova 9
Projekt MŠMT ČR:	EU PENÍZE ŠKOLÁM
Číslo projektu:	CZ.1.07/1.5.00/34.0536
Název projektu školy:	Výuka s ICT na SŠ obchodní České Budějovice
Šablona III/2:	Inovace a zkvalitnění výuky prostřednictvím ICT
Číslo šablony:	VY_32_INOVACE_EKO_247
Předmět:	Ekonomika
Tematický okruh:	Základní ekonomické kategorie
Autor, spoluautor:	Ing. Jana Šustrová
Název DUMu:	Životní úroveň a cestovní ruch
Pořadové číslo DUMu:	07
Stručná anotace:	Prezentace obsahuje zopakování základní ekonomické kategorie – životní úroveň (se zaměřením na cestovní ruch) a je dále orientována na tvůrčí procvičení a ověření znalostí z této problematiky.
Ročník:	1.
Obor vzdělání:	65-42-M/02 Cestovní ruch
Metodický pokyn:	Žáci v jednotlivých úkolech a otázkách pracují samostatně nebo je možné zvolit i skupinové vyučování. Výsledky mohou být kontrolovány průběžně, nebo po vypracování všech úkolů. Prezentace může být rovněž zařazena ve 4. ročníku v rámci souhrnného opakování.
Výsledky vzdělávání:	Žák používá a aplikuje základní ekonomické pojmy.
Vytvořeno dne:	9.3.2013
Pokud není uvedeno jinak, uvedený materiál je z vlastních zdrojů autora.	

Životní úroveň a cestovní ruch



Obtížnost: nižší



Časová náročnost: 25 min

1. Doplňte následující text:

- a) je dána stupněm uspokojování lidských potřeb a souhrnem životních podmínek za kterých jsou tyto potřeby uspokojovány.
- b) Životní úroveň je širší pojem než pojem.....
- c) Kromě spotřeby statků a služeb obyvatelstvem placených i neplacených zahrnuje i další faktory:
- úroveň (velikost, kvalita bytů a domů)
 - délku (čas na vzdělání, kulturu, zábavu)
 - (míra zaměstnanosti, nemocenské pojištění a důchodové zabezpečení)
 - (čistota ovzduší, vod, veřejná zeleň)

1. ŘEŠENÍ: Doplňte následující text:

- a) **Životní úroveň** je dána stupněm uspokojování lidských potřeb a souhrnem životních podmínek za kterých jsou tyto potřeby uspokojovány.
- b) Životní úroveň je širší pojem než pojem **spotřeba**.
- c) Kromě spotřeby statků a služeb obyvatelstvem placených i neplacených zahrnuje i další faktory:
- úroveň **bydlení** (velikost, kvalita bytů a domů)
 - délku **volného času** (čas na vzdělání, kulturu, zábavu)
 - **sociální jistoty** (míra zaměstnanosti, nemocenské pojištění a důchodové zabezpečení)
 - **životní prostředí** (čistota ovzduší, vod, veřejná zeleň)

2. Rozhodněte, zda následující tvrzení jsou pravdivá (u každého z nich zvolte ANO nebo NE, přičemž pravda = ANO, nepravda = NE).

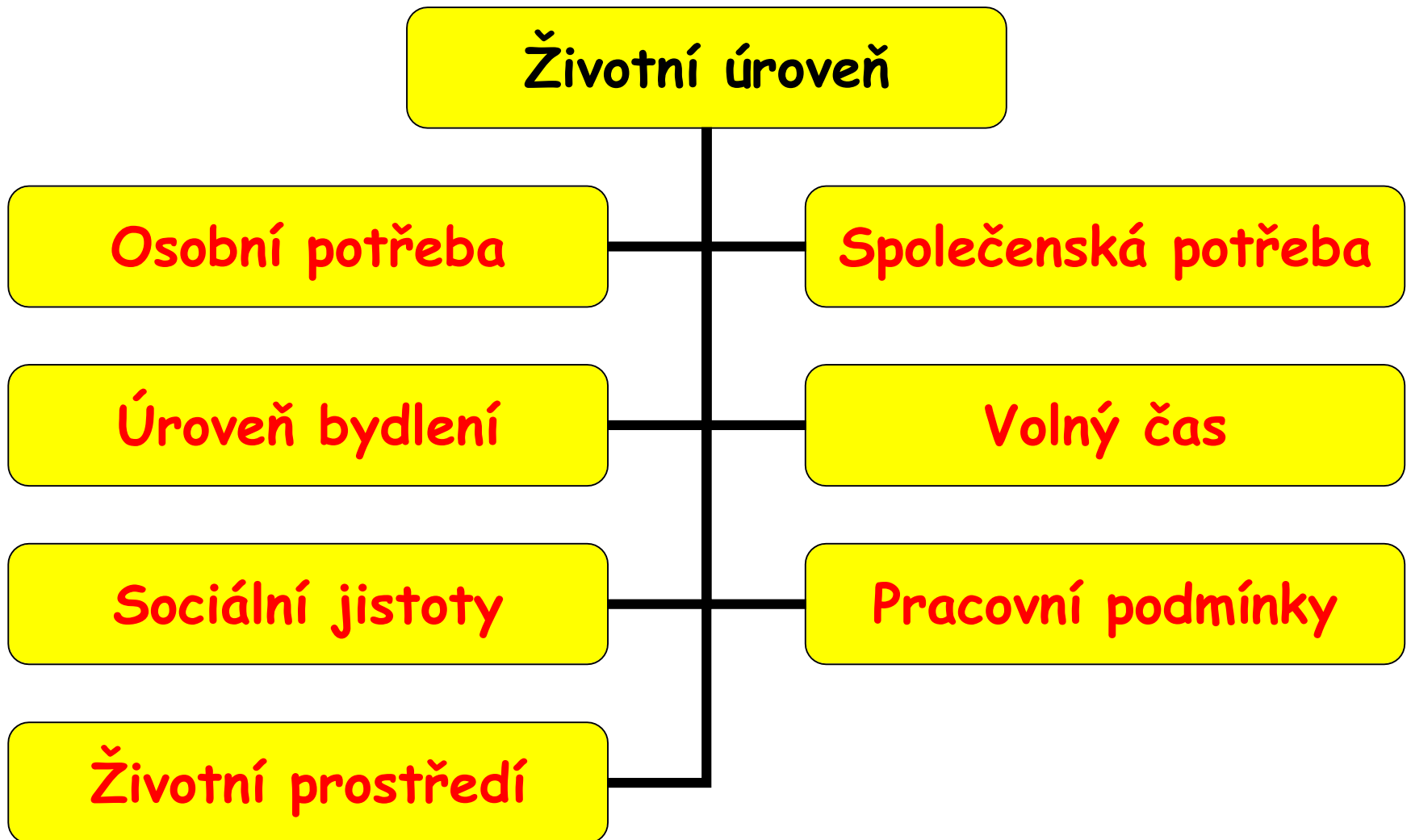
- a) Životní úroveň je prakticky možné vyjádřit penězi.
ANO - NE
- b) Životní úroveň je dána rozličnými potřebami u jednotlivých lidí.
ANO - NE
- c) Životní úroveň ovlivňuje to, že se potřeby neustále mění s časem a místem, a proto ji nemůžeme posuzovat na základě jednotlivostí.
ANO - NE
- d) Životní úroveň všech obyvatel v jednom státě je stejná.
ANO - NE
- e) Životní úroveň se skládá z řady složek.
ANO - NE

ŘEŠENÍ

3. Doplňte složky životní úrovně:

Životní úroveň

3. ŘEŠENÍ: Doplňte složky životní úrovně:



4. Které státy patří mezi státy...?

- a) s nejvyšší životní úrovní obyvatel?
- b) s nejnižší životní úrovní obyvatel?



4. ŘEŠENÍ: Které státy patří mezi státy...?

a) s nejvyšší životní úrovní obyvatel?

např. Norsko, Austrálie, Island, Irsko,
Lichtenštejnsko, Nizozemsko, Kanada, Švédsko,
Německo, Francie, Švýcarsko, Japonsko

b) s nejnižší životní úrovní obyvatel?

např. Mali, Středoafriická republika, Sierra Leone,
Afghánistán, Niger



5. Zamyslete se nad vlivem cestovního ruchu na životní úroveň obyvatel ve státě.



ŘEŠENÍ:

„Čím vyšší účast obyvatel na cestovním ruchu, tím vyšší životní úroveň obyvatel daného státu a opačně.“

Použité zdroje

- Zdroje obrázků a animací - kliparty sady Microsoft Office
- ŠVARCOVÁ, Jena. *Ekonomie: Stručný přehled*. Praha: Ceed, 2012. ISBN 9788087301005.

